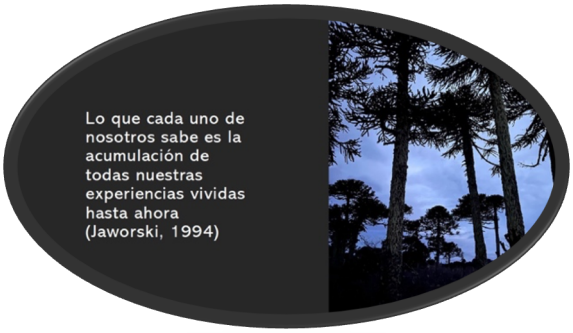
Convocatoria a número especial

Intimate Scholarship de formadoras(es) en matemáticas: contribuyendo a la generación de conocimiento práctico en la formación y apoyo a profesoras(es) de matemáticas

Coordinadoras:

- Dra. Elizabeth Suazo-Flores, Profesora Asistente, Department of Teaching, Leadership, and Professional Practice, Universidad de Dakota del Norte, USA
- Dra. Helena Montenegro, Investigadora Asociada, Laboratorio de Educación. Centro de Modelamiento Matemático. Universidad de Chile
- Dra. Leslie Gauna, Profesora Asociada, Educación Bilingüe, inglés como segundo idioma y multiculturalismo, Facultad de Educación, Universidad de Houston-Clear Lake, USA



Editor General:

- Dr. Marcelo Mayorga Zúñiga, Departamento de Educación y Humanidades, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes

Las(os) formadoras(es) de profesoras(es) de matemáticas trabajan en la formación inicial y continua de las(os) profesoras(es) (Kelchtermans et al., 2018) y son un grupo de profesionales con diversidad de competencias e historiales académicos. Algunos de estos son profesoras(es) (desde la educación inicial a la secundaria) y otros son matemáticos, algunos han obtenido maestrías en educación matemáticas o matemáticas y otros doctorados. En relación a la población con la que trabajan, algunos trabajan con docentes que forman en educación inicial y ciclo primario y otros con profesoras(es) es que trabajan con adolescentes.

Las(os) formadoras(es) de profesoras(es) de matemáticas enseñan a cómo enseñar matemáticas, vale decir que es un conocimiento diferente de enseñar matemáticas. Enseñar a enseñar matemáticas requiere de conocimientos formales y prácticos (Fenstermacher, 1994), tales como conocimiento de matemáticas, de enseñanza de las matemáticas (Ball et al., 2008), y de estándares para formar a profesores de matemáticas (e.g., Escudero-Avila et al., 2021), y entre aquellos denominados prácticos, destacamos el

cómo mantener la atención de estudiantes en las salas de clases y colaborar con comunidades o familias y colegas (e.g., Muir et al., 2021). Sin embargo, poco se ha discutido sobre los tipos de conocimientos y la forma en que usan esos tipos de conocimiento las(os) formadoras(es) de profesoras(es) de matemática en su práctica docente.

Chapman (2021) ha invitado a documentar cómo las(os) formadora(es) de profesoras(es) de matemáticas usan su conocimiento para formar y apoyar a profesores. Estudios enfocados a sistematizar la forma en que las(os) formadoras(es) usan su conocimiento son más comunes en el hemisferio norte que en el hemisferio sur, generándose una extensa y significativa línea de investigación (e.g., Chapman et al., 2020; Grant & Buttler, 2018; Hjalmarson, 2017; Kastberg et al., 2019a, Kastberg et al., 2019b; Kastberg et al., 2018; Nicol et al., 2020; Nolan 2015; Simpson, 2019; Suazo-Flores et al., 2023).

Esta convocatoria invita a las(os) formadoras(es) de profesoras(es) de matemáticas en Latinoamérica a presentar contribuciones que se enfoquen en cómo ellos usan su conocimiento en la práctica docente. El estudio íntimo de la práctica docente se enfoca en lo particular, está orientado a la ontología relacional, usa diálogo en el proceso de análisis e invita al lector a un espacio donde el saber es dinámico y cambiante (Pinnegar et al., 2021).

Las contribuciones pueden utilizar metodologías como self-study (LaBoskey, 2004); autoetnografía (Ellis & Bochner, 2000), o investigación narrativa (Clandinin & Connelly, 2000) y enfocarse en los siguientes tópicos:

- La evolución de una actividad o dispositivo pedagógico utilizado en cursos de didáctica de las matemáticas
- El rol de la emoción en el trabajo de un formador de profesores de matemáticas
- El rol de la identidad académica, personal o cultural en el trabajo de un formador de profesores de matemáticas
- El rol de la colaboración con colegas o mentores en el trabajo de un formador de profesores de matemáticas
- El uso de la amistad crítica en la investigación de la práctica de formadores de profesores de matemáticas
- Esfuerzos para mejorar la práctica de evaluación de profesores de matemáticas
- Esfuerzos para mejorar la práctica de supervisión de profesores de matemáticas
- La importancia de comenzar a usar nuevos enfoques metodológicos en el campo de la investigación íntima que desarrollan los formadores de profesores de matemática

Autoras(es) interesadas(os) en este número especial deben enviar un resumen con un máximo de 2000 palabras (sin contar referencias) a elizabeth.suazo@und.edu, gauna@uhcl.edu, y helena.montenegro@uchile.cl hasta el 15 de junio 2024. Los resúmenes deben incorporar:

1. Justificación del estudio.
2. Descripción del contexto.
3. Relevancia y aporte del estudio.
4. Marcos teóricos o conceptuales del estudio.
5. Tipo de estudio y fuentes de datos.
6. Resultados preliminares del estudio.

Los autores que tengan resumen aceptados, serán invitados a presentar un artículo de una extensión total 7500 palabras, el que deberán ingresar a través de la plataforma Open Journal System (OJS) de Sophia Austral. Los artículos serán evaluados en dos etapas, para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora por el equipo a cargo de este número especial. Esta versión del manuscrito será sometida a revisión de pares ciegos para definir su aceptación o no en este número especial.

A continuación, describimos las fechas claves de tener en cuenta:

- Recepción resúmenes:	hasta 15 junio 2024
- Respuesta de resúmenes seleccionados:	1 de julio, 2024
- Entrega primer borrador completo (7500 palabras) en la plataforma OJS	2 de noviembre 2024
- Proceso de arbitraje:	31 de enero 2025
- Notificación de aceptación del artículo:	Modalidad flujo continuo
- Publicación del artículo:	2025 (flujo continuo)

Consultas:

sophia.austral@umag.cl

ENVÍOS

ISSN 0719-5605 http://www.sophiaaustral.cl

Referencias

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching: What makes it special? *Journal of Teacher Education, 59*(5), 389-407. https://doi.org/10.1177/0022487108324554

Chapman, O. (2021). Mathematics teacher educator knowledge for teaching teachers. In Goos, M. & Beswick, K. (2021). *The learning and development of mathematics teacher educators* (pp. 403-416). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62408-8

Chapman, O., Kastberg, S. E., Suazo-Flores, E., Cox, D., & Ward, J. (2020). Mathematics teacher educators' inquiry into their practice. In Beswick, K. & Chapman, O. (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education. 2nd Edition. Volume 2: The mathematics teacher educator as a developing professional* (pp. 157-187). Brill-Sense Publishers.

Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. Jossey-Bass.

Ellis, C., & Bochner, A. (2000). Autoethnography, personal narrative, reflexivity. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 733–768). Sage.

Fenstermacher, G. D. (1994). Chapter 1: The knower and the known: The nature of knowledge in research on teaching. *Review of Research in Education, 20*(1), 3-56. https://doi.org/10.3102/0091732x020001003

Grant, M. R., & Butler, B. M. (2018). "Why self-study? An exploration of personal, professional, and programmatic influences in the use of self-study research." *Studying Teacher Education, 14*(3), 320-330. https://doi.org/10.1080/17425964.2018.1541289

Hjalmarson, M. A. (2017). Learning to teach mathematics specialists in a synchronous online course: A self-study. *Journal of Mathematics Teacher Education, 20*, 281-301. https://doi.org/10.1007/s10857-015-9323-x

Kastberg, S., Lishcka, A., & Hillman, S. (2019a). Exploring mathematics teacher educator questioning as a relational practice: Acknowledging imbalances. *Studying Teacher Education, 15*(1), 67-81.

Kastberg, S. E., Suazo-Flores, E., & Richardson, S. E. (2019b). Mathematics educator teacher stories. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biografica, 4*(10), 48-67. https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2019.v4.n10.p48-67

Kastberg, S. E., Lischka, A. E., & Hillman, S. L. (2018). Characterizing mathematics teacher educators' written feedback to prospective teachers. *Journal of Mathematics Teacher Education, 23*(2), 131-152. https://doi.org/10.1007/s10857-018-9414-6.

Kelchtermans, G., Smith, K., & Vanderlinde, R. (2018). Towards an 'international forum for teacher educator development': An agenda for research and action. *European Journal of Teacher Education, 41*(1), 120–134. https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1372743

LaBoskey, V. K. (2004). The methodology of self-study and its theoretical underpinnings. In J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices* (pp. 817-869). Springer.

Nicol, C., Gerofsky, S., Nolan, K., Francis, K., & Fritzlan, A. (2020). Teacher professional learning with/in place: Storying the work of decolonizing mathematics education from

within a colonial structure. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 20*(2), 190-204.

Simpson, A. (2019). Being “Challenged” and masking my own uncertainty: My parallel journey with elementary perspective teachers. *Studying Teacher Education, 15*(2), 217-234, https://doi.org/10.1080/17425964.2019.1587608

Suazo-Flores, E., Kastberg, S. E., Grant, M. & Chapman, O. (2023). Commentary on the special issue: Seeing self-based methodology through a philosophical lens. Special Issue at the *Philosophy of Mathematics Education Journal, 40*. https://education.exeter.ac.uk/research/centres/stem/publications/pmej/pome40/index.html

SOPHIA AUSTRAL

Sophia Austral es una revista de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes, inicialmente de formato impreso y de aparición anual. A partir del año 2014, comienza su publicación semestral y en formato electrónico, con el objetivo de facilitar el envío de manuscritos de parte de los colaboradores e intensificar su difusión, haciéndola fácilmente accesible a la comunidad intelectual chilena y extranjera.

A contar del año 2021, la revista es de publicación continua (flujo continuo).

La línea editorial se remite a temas relacionados con Educación, Trabajo Social y Estudios Patrimoniales, con particular interés en ámbitos geográficos que compartan problemáticas e inquietudes de espacios de frontera.

La revista difunde trabajos inéditos y originales resultante de investigaciones científicas en la modalidad de artículos. También se publican reseñas. Se reciben manuscritos en idioma castellano (español) y los que son evaluados por al menos dos pares externas(os) mediante el sistema de doble ciego.

La revista Sophia Austral se encuentra indexada en SciELO, Erihplus, DOAJ y Latindex. Se encuentra incluida en la base de datos BIBLAT-CLASE y forma parte de la Red Latinoamericana de Revistas (LatinRev).

La revista proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Sophia Austral en su carácter libre y gratuito, financiada por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes, no cobra ningún tipo de tasa o cargo por el envío de trabajos, ni tampoco considera remuneraciones a los autores por sus publicaciones. De igual modo, la revista no exige pago ni exigencia de ningún tipo a sus lectores para acceder a los contenidos.

Instrucciones para autoras(es)

http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/Guidelines

Proceso de revisión de pares

http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/peerreview

Guía de buenas prácticas

http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/Buenaspracticas

ENVÍOS

ISSN 0719-5605 http://www.sophiaaustral.cl