



Creencias sobre democracia, buena ciudadanía y vida cívica en estudiantes de primer año de Pedagogías

Beliefs about democracy, good citizenship, and civic life among first-year Pedagogy students

JOEL PARRA-DÍAZ^a, ANDRÉS SÁEZ GEOFFROY^b, MIRIAM LEÓN HERRERA^c

OPEN ACCES

Recibido: 27/11/2024

Aceptado: 13/03/2025

Versión Final: 16/04/2025

Para citar:

Parra Díaz, J., (2025).
Creencias sobre democracia, buena ciudadanía y vida cívica en estudiantes de primer año de Pedagogías.
Sophia Austral, 31, 03.
<https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20253103>.

^a Departamento de Educación
Universidad de La Frontera
<https://orcid.org/0000-0002-7119-7950>
[✉joel.parra@ufrontera.cl](mailto:joel.parra@ufrontera.cl)

^b Departamento de Ciencias Sociales
Universidad de La Frontera
<https://orcid.org/0000-0003-1538-4011>
[✉andres.saez@ufrontera.cl](mailto:andres.saez@ufrontera.cl)

^c Departamento de Educación
Universidad de La Frontera
<https://orcid.org/0000-0001-6004-8485>
[✉miriam.leon@ufrontera.cl](mailto:miriam.leon@ufrontera.cl)

Declaración de Autoría:

Joel Parra-Díaz:

Adquisición de fondos, administración

RESUMEN

En Chile y a partir de la promulgación de la Ley general de educación, se instruye como deber de las escuelas la formación ciudadana de sus estudiantes. Esto tuvo implicancias en las bases curriculares, asignaturas, programas de estudios nuevos y, por cierto, en la Formación Inicial Docente.

El objetivo de este trabajo es describir las creencias respecto a democracia, buena ciudadanía y vida cívica de 188 estudiantes de 1er año de pedagogía y comparar los puntajes obtenidos entre las seis carreras participantes de una universidad chilena. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptiva. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencionado. Los resultados, en general, muestran una alta valoración de la democracia, una baja importancia a unirse a un partido político, manifestando también baja disposición a presentarse como candidato en alguna elección universitaria. Además, los resultados indican que, de las seis pedagogías participantes, los estudiantes de Pedagogía en Historia evidenciaron una percepción más positiva que las otras carreras, en las variables analizadas.

Palabras clave: Creencias, democracia, buena ciudadanía, vida cívica, Formación Inicial Docente.

ABSTRACT

In Chile, following the enactment of the General Education Law, schools are required to focus on the civic education of their students. This had implications for the curriculum frameworks, subjects, new study programs, and certainly for Initial Teacher Training.

The objective of this study is to describe the beliefs regarding democracy, good citizenship, and civic life among 188 first-year Pedagogy students, and to compare the scores obtained across six programs at a Chilean

del proyecto, conceptualización, análisis formal, investigación, redacción-borrador original y redacción-revisión y edición.

Andrés Sáez Geoffroy:

Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción-borrador original y redacción-revisión y edición.

Miriam León Herrera:

Investigación, metodología, análisis formal, validación, redacción-borrador original y redacción-revisión y edición.

university. The research employs a quantitative, non-experimental descriptive approach. The sample was selected using a non-probability intentional sampling method. The results, in general, show a high appreciation for democracy, a low importance of joining a political party, and a low willingness to run as a candidate in any university election. Furthermore, the results indicate that, of the six participating pedagogies, history pedagogy students showed a more positive perception than the other programs, in the variables analyzed.

Keywords: Beliefs, democracy, good citizenship, civic life, Initial Teacher Training.

INTRODUCCIÓN

La ciudadanía, el desarrollo democrático y el comportamiento cívico tienen como uno de sus factores clave a la educación.

Estos elementos ciudadanos se originan en creencias y valores, y se manifiestan en competencias de los individuos que son demostradas en sus comportamientos cívicos (Cox et al. 2014). La importancia de la educación en el desarrollo de los valores democráticos y cívicos es tal que OREALC-UNESCO (2017) señala que no nacemos demócratas: aprendemos a serlo, y este aprendizaje fundamental para la vida juntos depende de manera importante de lo que la experiencia escolar entregue.

Lo relevante de lo señalado anteriormente ocurre en contexto de la preocupación nacional e internacional que ha emergido en los últimos años, respecto al interés que genera en la sociedad, el debate de los temas cívicos y ciudadanos. Sin duda, la sociedad no ha estado al margen de dicho debate, sobre todo porque las generaciones nacidas en los 90's se están mostrando cada vez más apáticas sobre los temas relativos a la democracia, la política y la participación ciudadana; lo que se traduce en una menor valoración de los elementos y mecanismos básicos de las sociedades democráticas (Berliner, 2013).

A raíz de lo anterior, los sistemas educativos en los distintos niveles están incorporando en sus currículos los temas cívicos y están trabajando la formación ciudadana en todos sus aspectos, para fomentar en los estudiantes la conciencia cívica y el desarrollo de competencias ciudadanas que les permitan no sólo valorar la democracia, sino también ser ciudadanos activos, demostrando a través de su comportamiento las creencias, actitudes y valores que poseen (Cox et al. 2014; OREALC-UNESCO, 2017).

Las preguntas que orientan esta investigación son: ¿Cuál es el resultado de las escalas aplicadas de creencias respecto a democracia, buena ciudadanía y vida cívica de estudiantes de 1er año de pedagogía de una universidad chilena? Y ¿cuál es la diferencia de puntajes en las escalas medidas entre las seis carreras de pedagogía participantes del estudio?

ANTECEDENTES TEÓRICOS

La implementación de la formación ciudadana en Chile: Conceptos y Políticas Públicas

Desde el retorno a la democracia en 1990 el sistema educativo chileno en todos sus niveles ha sufrido cambios y reformas que han tendido a la incorporación de la formación ciudadana como un tópico transversal en la Formación Inicial Docente y la educación escolar. La nueva ley general de educación (LGE), que en 2009 concitó amplio consenso político, modificó la ley orgánica constitucional de educación (LOCE) de dictadura, e incorporó en su artículo 3° letra f) como deber de las escuelas “la formación ciudadana de los estudiantes, a fin de fomentar su participación en la sociedad” (Art. 3). Este aspecto legal involucraba un cambio conceptual, pasando de la tradición de la educación cívica en las escuelas chilenas a la de la Formación Ciudadana.

La nueva ley implicó por extensión la necesidad de repensar las bases curriculares, la formación del profesorado y hacerse cargo de los bajos niveles de conocimiento cívico que mostraban los exámenes internacionales en

aquella época (Schultz et al. 2011). El año 2012 se promulgó el nuevo currículum escolar para enseñanza primaria o básica; en tanto el de enseñanza media o secundaria fue publicado en diversas etapas en 2009, 2012, 2015 y 2019. Las nuevas disposiciones para el sistema escolar reglado se vieron acompañadas por la creación en 2016 de un Sistema de desarrollo profesional docente (Ley 20.903) que estableció los requisitos de ingreso a la carrera pedagógica, remuneraciones y ejercicio profesional del profesorado, la evaluación docente y los criterios de calidad exigibles para las universidades chilenas para la formación del profesorado (Pinochet et al. 2024).

En esta misma línea, por medio de la Ley 20.911 de 2016 se estableció la obligatoriedad de que todos los centros escolares contaran con planes de formación ciudadana y que “el Ministerio de Educación, en el marco de sus atribuciones, fomentará que en la formación inicial docente se incorpore la formación ciudadana y educación cívica”. Entre los estudios previos para la elaboración de esta ley se encuentra uno de la Agencia de la Calidad de la Educación en el que se proponía, entre otras cosas, que en la reforma curricular de 2019 se incorporaran formalmente estos contenidos. Por todo esto, el año 2020 se creó y estableció la asignatura de Educación Ciudadana. Una segunda propuesta que se desprende del estudio de la Agencia de la Calidad de la Educación (ACE) fue “incluir Formación Ciudadana como contenido mínimo para todas las carreras de Pedagogía, independiente de la especialidad, de modo que todos los docentes tengan una formación suficiente en esta área” (Agencia de la Calidad de la Educación, 2016, p. 24). A partir de entonces, en los procesos de autoevaluación de las carreras universitarias formadoras del profesorado, se les exige la enseñanza de estas temáticas.

Todos estos elementos contextuales implicaron y aún implican un cambio de mentalidad. Pasar de los formalismos propios de la educación cívica centrada en la democracia formal e institucional y concentrarnos en la finalidad principal de la formación ciudadana, esto es “promover el crecimiento conjunto de los alumnos y alumnas como personas responsables y como ciudadanos activos” (Bolívar, 2007, p. 14). La idea de la ciudadanía activa como enuncia Bolívar tiene que ver con una acepción abierta, amplia y dinámica de lo que significa ser ciudadano, una cuestión que no puede quedarse en los bordes de la escuela, sino que debe salir de ella como único espacio formativo. De este modo se requiere salir del concepto de democracia electoral y vincularlos a las prácticas o eficacia política, significando tomar a la ciudadanía como “una práctica que es aprendida” (Bolívar, 2007, p. 89). El tema de asignar un papel relevante a lo que pasa y ocurre en la esfera de la sociedad civil para la educación ciudadana no es algo propio del mundo iberoamericano, en el mundo anglosajón, Levine (2012) llega a conclusiones similares señalando que “la educación cívica debe ser experiencial” (p. 50).

Lo que hemos enunciado hasta ahora puede resultar muy normativo, pero estos cambios legislativos y curriculares son a su vez reflejo de un cambio paradigmático en la educación y formación de profesores en Chile. El contexto a diversas escalas nos muestra una paradoja, a saber, que todos los actores del sistema educativo asignan importancia a la formación ciudadana, pero que existe una desinformación generalizada sobre el funcionamiento de la democracia y los conceptos que la sustentan, elemento que resulta ser clave para una formación ciudadana de calidad (Campbell et al. 2012). Conclusiones similares se han establecido recientemente para el caso chileno por Brantt y Ponce de León (2020), para quienes la educación moral y valórica centrada en los términos de la naturaleza de la democracia “tiene la importante tarea de dar la base para la enseñanza de la formación ciudadana” (p. 67).

La evidencia internacional nos muestra que el profesorado es fundamental ya que el espacio escolar es el primer lugar de intervención. Barton (2012) concluye que los profesores disponen de herramientas en términos de participación cívica, pero que no logran generar una conexión con la dimensión valórica de la vida en democracia: “Los profesores necesitan moverse desde esas ideas iniciales hacia ideas más completas y complicadas sobre la naturaleza de la democracia” (p. 165). Niemi y Junn en 1998 habían establecido que “existe una fuerte presunción de que el aprendizaje sobre política y gobierno ocurre fuera de la escuela” (p. 15); estos autores, en los Estados Unidos, descubrieron que en los escolares sólo un 25-30% tenía conocimientos sobre la democracia en términos de valores e institucionalidad. En Chile la tendencia es similar, por ejemplo, podemos mencionar cómo un creciente grupo de personas (y estudiantes) cree que la dictadura es una buena forma de gobierno si asegura estabilidad económica, pero también con resultados bajos en las pruebas internacionales como la International Civic and Citizenship education Study (ICCS) (Schultz et al. 2011).

En el trabajo señalado anteriormente de la Agencia de la Calidad de la Educación (ACE) de 2016, otro de los descubrimientos fue que el profesorado se percibía sin las competencias conceptuales, procedimentales y valóricas para la enseñanza de la formación ciudadana: “Los profesores reconocen la existencia de una falencia conceptual en su labor docente respecto de Formación Ciudadana, y la juzgan como una debilidad” (ACE, 2016, p. 22), pero

además “se desprende de la opinión de los expertos la importancia de equilibrar en los contenidos curriculares tanto los aspectos vinculados al conocimiento político como a la convivencia” (ACE, 2016, p. 24). Este informe constató que se trataba del primer estudio que se centraba en la autoconcepción docente sobre la temática.

Respecto a la problemática anterior, y en un balance inicial sobre la implementación de la asignatura de Formación Ciudadana en Chile, Soto y Peña afirmaron la existencia de algunos discursos obstaculizadores para la implementación, uno de ellos es “el hecho de que la formación inicial de profesores en Chile no ofrece suficientes cursos orientados a la enseñanza de la ciudadanía, provocando incertidumbre y tensión al implementarla” (2020, p. 321). Tal como indica Muñoz et al., (2020) las reformas de los 2000 tuvieron escasa incidencia en el profesorado y el impacto en el aula fue mínimo, considerando que los y las docentes son los responsables de aplicar la política pública, desde este punto de vista, la nueva estructura curricular es importante, pero por sí sola no basta ya que debemos “recordar la función social de la actividad profesional que realiza el profesorado es una de las cuestiones fundamentales para el proceso de ciudadanía que debe vivir la escuela” (Muñoz et al. 2020, p. 203).

Formación ciudadana y creencias en Formación Inicial Docente

Por los motivos indicados anteriormente nos interesa centrarnos en la Formación Inicial Docente, especialmente en los estudiantes de primer año. Por un lado, nos referimos a que se trata de las primeras generaciones que tuvieron planes de formación ciudadana en sus colegios y que tuvieron la nueva asignatura de Formación Ciudadana, pero además nos interesa auscultar las concepciones del profesorado en formación, toda vez que como señala la evidencia teórica mencionada son esas percepciones las que de algún modo potencian o limitan la enseñanza de la formación ciudadana en la escuela. Es en esas creencias donde centramos nuestro estudio.

En el caso de la Formación Inicial Docente los análisis son aún incipientes en Chile, pudiéndose mencionar el trabajo de Sáez y colaboradores (2020) en el que a través de un estudio de caso de una universidad chilena concluyeron que el estudiantado se ve mayormente influido en la formación ciudadana por sus creencias externas más que por su trayectoria en la Formación Inicial Docente. Se trató de una investigación en una carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, profesionales de la educación que tradicionalmente se han hecho cargo de la educación cívica o formación ciudadana en los centros escolares, y que busca rediseñar su estructura curricular para adaptarse a estas reformas educativas.

Como señala Cox “el marco conceptual de ICCS probablemente ofrece las definiciones más ricas y consistentes de una sociedad democrática en el mundo actual al igual que sus prerrequisitos educativos y culturales” (Schultz et al. 2011, p. 6). Junto a lo anterior es preciso insistir en el rol jugado por algunos instrumentos internacionales aplicados en Chile para la construcción de la política educativa. En ese caso destaca el Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (en inglés ICCS) desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA). Se trata de un instrumento validado por su constante aplicación en varios países del mundo, pero que además considera las dos categorías de la formación ciudadana que hemos mencionado: la de valores y conceptos para la democracia y la de la participación ciudadana.

Como parte del estudio aplicamos este instrumento completo a toda la cohorte de primer año de las carreras de pedagogía de una universidad chilena, centrándonos en aquellas dimensiones que nos puedan dar cuenta de la democracia, buena ciudadanía y vida cívica, elementos que pueden ser buenos predictores para la formación ciudadana. Analizar cada una de las dimensiones propuestas por el estudio del ICCS excedería con creces la temática aquí planteada. Consideramos que los valores democráticos permiten saber qué saben y cuánto saben de temas propios de la vida en democracia, en tanto la buena ciudadanía y la vida cívica nos indican cuánto participan y qué creen del sistema político.

Creencias de valores democráticos de los estudiantes

En 2016 la ACE mencionaba que “tal como se ha planteado en la literatura, el paso del currículo en dictadura al de los noventa inclinó la balanza hacia la dimensión de convivencia, dejando de lado conceptos políticos clave asociados al Estado de derecho y a sistemas de gobierno” (p. 22). De este modo nos interesa no sólo conocer la práctica de la experiencia ciudadana que tiene el futuro profesorado de una universidad, sino también el conocimiento y apreciación sobre los valores inherentes a la vida en democracia, debido a la importancia que tiene en la labor

pedagógica según hemos visto. De acuerdo al ICCS “las creencias sobre valores pueden definirse como convicciones sobre el valor de los conceptos, las instituciones, las personas y las ideas (...). Este constructo se refiere a las creencias de los alumnos sobre la democracia” (Schultz et al. 2009, pp. 27-28).

Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía

Esta dimensión se vincula “a las creencias de los alumnos sobre lo que significa ‘ser un buen ciudadano’” (Schultz et al. 2009, p. 28). En este criterio lo que interesa es establecer el vínculo entre los conceptos para la vida democrática, como base necesaria para una buena formación ciudadana con eventuales situaciones y comportamientos vinculados a la vida cívica.

Interesa aquí la percepción sobre dos elementos enunciados en conceptos anteriores. Por un lado, la visión que tienen sobre los mecanismos formales de la vida ciudadana, en el fondo la educación cívica tradicional; por otro, interesa lo que piensan sobre la participación ciudadana ampliada a los movimientos sociales y la sociedad civil, es decir, la amplitud de concepción sobre la ciudadanía (Schultz et al. 2009).

Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes

Encontramos aquí tres criterios. En primer lugar, el interés de los estudiantes por la política y los temas sociales, que el ICCS lo enuncia como “constructo que refleja la motivación de los alumnos en lo que respecta a la política” (Schultz et al. 2009, p. 24). De acuerdo con Niemi y Junn (1998), se trata de un elemento predictor de los conocimientos cívicos y de motivación para la enseñanza de temas ciudadanos y cívicos. Es una dimensión vinculada a los temas tradicionales de enseñanza de la educación cívica, los que como hemos señalado son la base para que el profesorado pueda hacerse cargo de la asignatura y una deficiencia identificada en el profesorado que dicta actualmente la asignatura (ACE, 2016; Soto y Peña, 2020).

El segundo criterio relevante de esta dimensión es el sentido de eficacia política interna de los estudiantes. La eficacia política se entiende como un sinónimo de la participación política en términos de calidad y cantidad; alguien que participe en mayores cantidades de instancias o dedique un mayor tiempo a diferentes instancias de participación ciudadana es más eficaz en cuanto ciudadano interesado en temas de la sociedad, informado y autónomo. Para Kenski y Jomini (2006) el grado de eficacia de los individuos es un buen predictor del funcionamiento de la democracia, mayores grados de eficacia se traducen en un mayor involucramiento con la comunidad. “En cuanto a la eficacia política, el conocimiento y la participación, se ha argumentado que estas importantes variables políticas son indicadores de una democracia que funciona adecuadamente” (p. 174). En ese mismo sentido, entendiendo la formación ciudadana como un campo de enseñanza con involucramiento práctico (Levine, 2012), la eficacia revela ese grado de compromiso con la democracia.

Podemos indicar aquí dos tipos de eficacia. Una de orden interno que “se refiere a la visión de una persona sobre sus propias capacidades en democracia política, si el individuo está o no suficientemente informado para participar, tomar buenas decisiones, etc. Por el contrario, la dimensión externa se refiere a la visión que tiene una persona sobre la capacidad de respuesta del gobierno: si el gobierno realmente está escuchando o no” (Dyck y Lascher, 2009, p. 4). Es decir, se refiere a una autoevaluación ponderada de lo que la persona realiza, “se trata de una actitud valorativa que indica la medida en que el ciudadano percibe que puede influir en el funcionamiento del sistema político” (Perea, 2001, p. 42). La autoeficacia externa se refiere a las percepciones que se tienen del sistema político para cumplir las diferentes demandas contextuales de la vida democrática.

Un último criterio a considerar es la autoeficacia ciudadana de los estudiantes, vinculada a la idea de eficacia; este aspecto remite a la posibilidad de realizar acciones en el contexto inmediato en el marco de la vida democrática y de colocar en juego diferentes recursos (Schultz et al. 2009).

Para sintetizar este apartado podemos resumir que esta investigación está enfocada en cómo estos tres grandes criterios se presentan en la Formación Inicial Docente de una universidad chilena. Interesa su descripción puesto que no existen estudios que permitan afirmar las condiciones de entrada a la carrera pedagógica de los profesores que deberán hacerse cargo de esta asignatura en los establecimientos escolares, pero tampoco tenemos estudios que remitan a las instituciones formadoras que permitan procesos de actualización curricular.

MÉTODO

Diseño

La investigación tiene un enfoque cuantitativo (Del Cid et al. 2011), de tipo no experimental, descriptiva (Salkind, 1997). Es no experimental ya que no existió manipulación de las variables estudiadas y descriptiva, pues se identificaron las variables (creencias, actitudes y comportamiento cívico), señalándose las principales características de las mismas en la muestra estudiada.

Participantes

Colaboraron en esta investigación 188 estudiantes de primer año de pedagogía de una universidad pública del sur de Chile. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencionado, pues se invitó a participar voluntariamente a estudiantes de primer año de las seis pedagogías dictadas en esta institución educativa; no obstante, la participación fue mayoritaria del total de estudiantes de 1er año (81.7% del total). Este mecanismo de selección de muestra podría limitar la representatividad de los hallazgos. Del total de participantes, 101 (53.7%) correspondían a mujeres y 87 (46.3%) a hombres. El detalle por carrera y sexo se puede observar en la Tabla 1. Por otra parte, 165 (87.8%) personas habían estudiado su enseñanza media en instituciones con modalidad humanista-científica y 23 (12.2%) provenían de instituciones técnico-profesionales. El detalle de la dependencia de las instituciones educativas de enseñanza media se puede observar en la Tabla 1. Con respecto a la pertenencia a pueblos originarios, 64 (34%) estudiantes declararon ser mapuches y 124 (66%) indicaron no pertenecer a ninguna etnia. En tanto, la edad promedio de los futuros educadores era de 20.28, con una desviación estándar de 2.78.

Tabla 1 Perfil sociodemográfico de los participantes.

Variables sociodemográficas	Mujer		Hombre		Submuestra	
	n	%	n	%	n	%
Tipo de pedagogía						
Castellano	25	78.1	7	21.9	32	17.0
Ed. Física	11	27.5	29	72.5	40	21.3
Historia	12	46.2	14	53.8	26	13.8
Matemática	15	46.9	17	53.1	32	17.0
Ciencias	9	50.0	9	50.0	18	9.6
Inglés	29	72.5	11	27.5	40	21.3
Dependencia colegio						
Municipal	34	55.7	27	44.3	61	32.4
Pública	8	42.1	11	57.9	19	10.1
Subvencionada	59	55.1	48	44.9	107	56.9
Pagada	0	0	1	100	1	0.5
Muestra total	101	53.7	87	46.3	188	100

INSTRUMENTO

Para este estudio se utilizaron 3 de las temáticas presentadas en el cuestionario de estudiantes del Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (en sus siglas en inglés ICCS) que es desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y fue aplicado en Chile el año 2009 (Schultz et al. 2011). Las temáticas utilizadas fueron las siguientes: 1) Creencias de valores democráticos de los estudiantes; 2) Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía; y 3) Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes. Este cuestionario presenta adecuadas evidencias de validez estructural (análisis factoriales confirmatorios) y de confiabilidad. Las escalas seleccionadas para este estudio tienen valores de consistencia interna que varían entre 0.66 y 0.89 (Schultz et al. 2011). En la Tabla 2 se presenta una descripción de las temáticas y escalas utilizadas en esta investigación. Además, se indica el código de las escalas utilizadas en el estudio ICCS 2009 (nomenclatura del estudio en inglés).

Tabla 2: Descripción de las escalas utilizadas.

Temática	Escala	Código Escala
Creencias de valores democráticos de los estudiantes	Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos.	DEMVAL
Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía	Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía convencional.	CITCON
	Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía relacionada con los movimientos sociales.	CITSOC
Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes	Interés de los estudiantes por la política y los temas sociales.	INTPOLS
	Sentido de eficacia política interna de los estudiantes.	INPOLEF
	Autoeficacia ciudadana de los estudiantes.	CITEFF

DEMVAL: Students' support for democratic values / Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos; CITCON: Students' perceptions of the importance of conventional citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía convencional; CITSOC: Students' perceptions of the importance of social-movement-related citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía relacionada con los movimientos sociales; INTPOLS: Students' interest in politics and social issues / Interés de los estudiantes por la política y los temas sociales; INPOLEF: Students' sense of internal political efficacy / Sentido de eficacia política interna de los estudiantes; CITEFF: Students' citizenship self-efficacy / Autoeficacia ciudadana de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

Con la autorización de las direcciones de carrera, se solicitó a docentes que realizaban clases en los distintos tipos de pedagogías la oportunidad de acceder a sus cursos para poder aplicar el cuestionario. Una vez que se accedió a las clases, los instrumentos fueron aplicados a aquellos estudiantes que aceptaron participar en el estudio y firmaron un consentimiento informado, previamente aprobado por el Comité Ético Científico de la universidad. En dicho consentimiento se informaban los objetivos del estudio, beneficios de la participación, confidencialidad de la información y datos de contacto en caso de que tuviesen alguna consulta.

El cuestionario fue aplicado de manera online, utilizando la plataforma QuestionPro. Como se realizó la invitación a contestar el cuestionario en las salas de clases, se dieron las instrucciones a los estudiantes para que accedieran a QuestionPro. Además, se resolvieron dudas y se entregaron orientaciones para que pudiesen acceder a esta plataforma.

Análisis de datos

El análisis de los datos involucró diversos procedimientos. Una vez descargada la información de la plataforma QuestionPro se procedió a realizar acciones de depuración de los datos. Esto involucró eliminación de datos duplicados e identificación de valores perdidos. Posteriormente, se examinó consistencia interna de las subescalas mediante alfa de Cronbach. Una vez analizada la confiabilidad, se crearon las variables de cada subescala en base al promedio obtenido de los ítems. Además, con las variables creadas se realizaron pruebas de normalidad, examinando los valores de asimetría y curtosis, tal como recomiendan George y Mallery (2010). En los análisis previamente indicados se utilizó el software SPSS versión 20. Para obtener evidencias de validez se replicó Análisis Factoriales Confirmatorios (AFC), utilizando el método robusto de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados (DWLS, por su sigla en inglés). El programa estadístico con el cual se realizaron los AFC fue JASP 0.14.

Con el objetivo de entregar una descripción de las principales variables de estudio, se realizaron análisis descriptivos como: cálculo de media, desviación estándar y análisis de frecuencia. Además, se identificaron -mediante prueba t para grupos independientes- diferencias de las variables entre hombres y mujeres, y entre personas que pertenecen a un pueblo originario y quienes no pertenecen. También se realizaron análisis de varianza para identificar diferencias entre las variables, según dependencia administrativa del liceo de egreso, modalidad de enseñanza y carrera a la que pertenecen los estudiantes de primer año. Para estos análisis se utilizó el software SPSS versión 20.

RESULTADOS

Evidencias de confiabilidad y validez del instrumento

Las escalas utilizadas en este estudio, en su mayoría, presentan adecuadas evidencias de confiabilidad. Tal como se observa en la Tabla 3, los valores alfa de Cronbach varían entre 0.64 y 0.90; encontrándose sólo una escala con valores inferiores a 0.70. Dado que dicha escala ha sido utilizada en estudios previos se consideró pertinente su inclusión en este estudio.

Tabla 3: Confiabilidad para las subescalas.

Temática	Escala	Valores ICCS 2009	Valores investigación
Creencias de valores democráticos de los estudiantes	DEMVAL	0.65	0.71
Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía	CITCON	0.71	0.64
	CITSOC	0.74	0.85
Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes	INTPOL	0.86	0.90
	INPOLEF	0.84	0.88
	CITEFF	0.82	0.81

DEMVAL: Students' support for democratic values / Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos; CITCON: Students' perceptions of the importance of conventional citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía convencional; CITSOC: Students' perceptions of the importance of social-movement-related citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía relacionada con los movimientos sociales; INTPOL: Students' interest in politics and social issues / Interés de los estudiantes por la política y los temas sociales; INPOLEF: Students' sense of internal political efficacy / Sentido de eficacia política interna de los estudiantes; CITEFF: Students' citizenship self-efficacy / Autoeficacia ciudadana de los estudiantes.

Con respecto a evidencias de validez, se replicó el análisis factorial confirmatorio realizado en el estudio ICCS 2009. Los resultados observados en la Tabla 4 dan cuenta de índices de bondad de ajuste adecuados para cada modelo. Dado que se utilizó como estimador el método robusto de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados, se consigna que algunos de los valores son altos, dada la corrección para datos ordinales.

Tabla 4: Índices de ajuste estudio ICCS 2009 y la investigación actual.

Temática	Valores ICCS 2009			Valores investigación		
	RMSEA	NNFI	CFI	RMSEA	NNFI	CFI
Creencias de valores democráticos de los estudiantes.	0.05	0.91	0.95	0.00	1.00	1.00
Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía.	0.05	0.88	0.91	0.00	1.00	1.00
Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes.	0.04	0.92	0.93	0.00	1.00	1.00

RMSEA Error Cuadrático Medio de Aproximación; NNFI Índice de ajuste no normalizado; CFI Índice de ajuste comparativo.

Considerando las evidencias de validez y confiabilidad antes presentadas, se concluye que el instrumento posee propiedades psicométricas que permiten su utilización en esta investigación.

Análisis descriptivos

Con el propósito de describir las creencias y percepciones sobre democracia, buena ciudadanía y vida cívica que poseen los estudiantes de primer año de pedagogía, se presentan los siguientes análisis.

En la Tabla 5 se presentan porcentajes de los estudiantes que seleccionaron las opciones muy de acuerdo y de acuerdo en las afirmaciones asociadas a la temática de creencias de valores democráticos de los estudiantes. Como puede observarse, todos los valores son superiores al 95%, siendo la afirmación relativa a que todos los ciudadanos deberían tener el derecho de elegir libremente a sus líderes la que presenta el mayor valor.

Tabla 5: Porcentaje de estudiantes con mayores frecuencias temática valores democráticos.

Escala	Ítem	%
DEMVAL	Todos deberían tener siempre el derecho de expresar libremente sus opiniones	97.3
	Deberían respetarse los derechos sociales y políticos de todas las personas	97.3
	La gente debería tener siempre la libertad de criticar públicamente al gobierno	95.2
	Todos los ciudadanos deberían tener el derecho de elegir libremente a sus líderes	98.4
	La gente debería poder protestar cuando siente que una ley es injusta	97.9

DEMVAL: Students' support for democratic values / Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos.

La Tabla 6 se refiere a la temática percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía. Se presentan los porcentajes de estudiantes que indicaron que era muy y bastante importante ciertos comportamientos para ser un buen ciudadano. Como escala completa, la que presenta valores más altos fue la referida a las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía relacionada con los movimientos sociales. Sin embargo, la afirmación con mayor porcentaje de estudiantes fue la relativa a votar en todas las elecciones nacionales. Por otra parte, la que presentó el menor porcentaje fue la valoración de unirse a un partido político para ser un buen ciudadano.

Tabla 6: Porcentaje de estudiantes con mayores frecuencias temática buena ciudadanía.

Escala y pregunta	Ítem	%
CITCON ¿Qué tan importantes son los siguientes comportamientos para que una persona adulta sea un buen ciudadano?	Votar en todas las elecciones nacionales	98.9
	Unirse a un partido político	19.7
	Aprender de la historia del país	95.2
	Seguir los temas políticos en el diario, la radio, la televisión o Internet	84.6
	Demostrar respeto por los representantes del gobierno	71.3
	Involucrarse en discusiones políticas	61.7
CITSOC ¿Qué tan importantes son los siguientes comportamientos para que una persona adulta sea un buen ciudadano?	Participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas	90.4
	Participar en actividades para beneficiar a la gente de su comunidad (barrio, comuna o ciudad)	93.1
	Participar en actividades que promuevan los derechos humanos	95.7
	Participar en actividades para la protección del medio ambiente	95.2

CITCON: Students' perceptions of the importance of conventional citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía convencional; CITSOC: Students' perceptions of the importance of social-movement-related citizenship / Percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la ciudadanía relacionada con los movimientos sociales

La Tabla 7 presenta información referida a las escalas de la temática creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes. La escala que presenta valores más altos corresponde al interés de los estudiantes por la política y los temas sociales, siendo la afirmación con mayor porcentaje la referida al interés por los temas sociales del país. Por otra parte, la escala con los menores valores es la de autoeficacia ciudadana de los estudiantes. En esa escala se encuentra la afirmación donde menor porcentaje de estudiantes considera que si se presenta como candidato(a) en elecciones de la universidad lo haría muy bien y bastante bien.

Tabla 7: Porcentaje de estudiantes con mayores frecuencias temática cívica.

Escala y pregunta	Ítem	%
INTPOLS ¿Cuánto te interesan los siguientes temas?	Los temas políticos dentro de tu comunidad (barrio, comuna o ciudad)	56.4
	Los temas políticos en tu país	78.7
	Los temas sociales en tu país	89.9
	La política en otros países	52.1
	Los temas de la política internacional	61.2
INPOLEF ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones acerca de ti y la política?	Sé más de política que la mayoría de las personas de mi edad	29.8
	Cuando se habla de temas o problemas políticos, generalmente tengo algo que decir	66.0
	Logro entender fácilmente la mayoría de los temas políticos	67.0
	Tengo opiniones políticas que vale la pena escuchar	68.1
	Comprendo bien las problemáticas políticas de nuestro país	71.8

CITEFF ¿Qué tan bien crees que harías las siguientes actividades?	Discutir un artículo del diario respecto de un conflicto entre países	55.3
	Argumentar tu punto de vista respecto de un asunto político o social controversial	68.6
	Presentarte como candidato(a) en elecciones de la Universidad	28.2
	Organizar un grupo de estudiantes para conseguir cambios en la Universidad	53.7
	Seguir un debate televisivo sobre un asunto controversial	54.8
	Escribir una carta al diario expresando tu opinión sobre un tema de actualidad	58.0

Nota: En INTPOLS se consideró a los estudiantes que seleccionaron las opciones mucho y bastante. En INPOLEF se incluyó a quienes declararon estar muy de acuerdo y de acuerdo con las afirmaciones presentadas. En tanto en CITEFF se consideró a quienes marcaron muy bien y bastante bien.

INTPOLS: Students' interest in politics and social issues / Interés de los estudiantes por la política y los temas sociales; INPOLEF: Students' sense of internal political efficacy / Sentido de eficacia política interna de los estudiantes; CITEFF: Students' citizenship self-efficacy / Autoeficacia ciudadana de los estudiantes.

COMPARACIÓN DE GRUPOS

Se realizaron comparaciones de las variables en estudio con relación a grupos de acuerdo al sexo, etnia, dependencia administrativa del liceo de egreso, modalidad de enseñanza de su liceo y carrera a la que pertenecían los estudiantes. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre grupos de acuerdo a su sexo, etnia y dependencia administrativa del liceo de egreso. Sí hubo diferencias en la mayoría de las variables, de acuerdo a la carrera a la que pertenecían los estudiantes. Hubo diferencias en las creencias de valores democráticos de los estudiantes (DEMVAL), $H(5, N=188)=12.82, p=.025$; y en las creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes, INTPOLS $F(5, 182)=5.68, p<.001$, INPOLEF $F(5, 182)=2.78, p=.019$ y CITEFF $F(5, 182)=2.38, p=.040$. La Tabla 8 presenta los promedios de las carreras en las variables donde hubo diferencias estadísticamente significativas. Como puede observarse los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica evidenciaron una percepción más positiva en las variables analizadas, en tanto los de Pedagogía en Educación Física fueron los que presentaron percepciones menos positivas. Los resultados, en el caso de los estudiantes de Pedagogía en Historia, se deben a que la temática de este estudio es una línea formativa de la carrera cursada, por tanto, es un conocimiento cercano, conocido y del gusto de los integrantes de esta pedagogía. Relacionado con lo anterior, en el análisis de todas las pedagogías participantes es conveniente recalcar que, en la formación del profesorado en Historia, Geografía y Educación cívica, las temáticas propias de la formación ciudadana se encuentran incorporadas en su estructura curricular debido a los cambios implementados en la Formación Inicial Docente como consecuencia de los nuevos estándares de formación para el profesorado en Chile.

Tabla 8: Promedio en las variables con diferencias estadísticamente significativas entre carreras.

Escala	Castellano	Ed. Fis.	Historia	Mat.	Ciencias	Inglés
DEMVAL	1.32	1.40	1.24	1.36	1.24	1.29
INTPOLS	1.78	2.45	1.78	2.06	2.14	2.21
INPOLEF	2.20	2.59	2.15	2.24	2.18	2.42
CITEFF	2.33	2.57	2.24	2.46	2.39	2.64

Nota: Destacado en **negrita** se presentan las medias que indican una percepción más positiva en la escala respectiva. Los números subrayados son los que presentan los promedios asociados a las percepciones menos positivas.

DEMVAL: Students' support for democratic values / Apoyo de los estudiantes a los valores democráticos; INTPOLS: Students' interest in politics and social issues / Interés de los estudiantes por la política y los temas sociales; INPOLEF: Students' sense of internal political efficacy / Sentido de eficacia política interna de los estudiantes; CITEFF: Students' citizenship self-efficacy / Autoeficacia ciudadana de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Creencias de valores democráticos de los estudiantes de acuerdo a la escala DEMVAL

En general, las creencias están muy arraigadas en las personas, principalmente porque se han ido definiendo por las experiencias vitales que cada individuo ha vivido y responden a los modos particulares que cada uno tiene para percibir la realidad. En este sentido, este estudio ha permitido identificar la alta valoración que los estudiantes de primer año tienen sobre derechos y libertades individuales. Para Niemi y Junn (1998) las creencias son predictores de conocimientos y de motivación para la enseñanza de temas ciudadanos y cívicos; por tanto, a mayor interés, más conocimiento y a la larga más participación (Kenski y Jomini, 2006). Lo anterior se vincula con el funcionamiento de la democracia y el conocimiento de la institucionalidad que permitiría un conocimiento más profundo de estos ámbitos (Soto y Peña, 2020).

Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía

Uno de los temas importantes que se desprenden de la presente investigación está asociado a la percepción de que el buen ciudadano está más asociado a lo social que a lo político. La alta valoración de los derechos y libertades individuales se relaciona con este ámbito. Lo político se vincula esencialmente al voto, lo que da cuenta de una creencia arraigada que confirma la idea de una concepción tradicional de la ciudadanía como educación cívica. Para Campbell et al., (2012) la Formación Ciudadana es importante, pero hay desinformación sobre el funcionamiento de la democracia, lo que deja de lado un sinnúmero de instancias en las cuales se puede participar activamente. En este sentido, los estudiantes participantes de esta investigación identifican la protesta como un medio para expresar su opinión, dejando de lado otras instancias como agrupaciones sociales.

Se hace necesario avanzar hacia ideas más complejas sobre democracia (Barton, 2012) que impliquen una mayor valoración del sistema en su conjunto y que amplíen la mirada no sólo hacia las opciones que existen de participación, sino que involucren activamente a los ciudadanos en la construcción de una sociedad más justa. Para el caso de los estudiantes de pregrado, esta sociedad se vincula a la vida universitaria como microcosmo. Del análisis de datos se desprende su baja motivación por postular, conformar o liderar agrupaciones estudiantiles, mucho menos ser candidato para ser parte de una federación de estudiantes. Incluso consideran que no tienen las capacidades que se requieren para liderar los procesos identificados anteriormente (Dyck y Lascher, 2009). Lo anterior, contrasta con la valoración por la democracia que ha sido una preocupación de la investigación en este ámbito ya que, al haber un bajo conocimiento sobre la institucionalidad y valores democráticos, aumenta la valoración por gobiernos dictatoriales (Niemi y Junn, 1998).

Ya sea por desconocimiento o motivación, esta mirada del ciudadano lo convierte en un ente pasivo, a la espera que alguien solucione sus problemáticas y sin miedo a renunciar (implícitamente) a sus libertades individuales, dejando de lado la idea del bien común y la vida en comunidad, a cambio de la solución de sus necesidades individuales (Martínez et al. 2010). En contraparte, los resultados de este trabajo muestran una tendencia hacia una ciudadanía vinculada a movimientos sociales, una ciudadanía de protesta, un “buen ciudadano” social que participa en actividades vinculadas a los Derechos Humanos, preocupado por el medio ambiente y otras actividades en beneficio de la comunidad sin importar su escala (comunitaria, local-comunal, regional o nacional). Esto podría significar una percepción de la ciudadanía como un ente activo orientado a la protesta.

Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes

El sentido de autoeficacia en relación con temas sociales y políticos sigue la tendencia de las percepciones de los estudiantes sobre qué implica ser un buen ciudadano. En este sentido, los participantes del estudio indicaron que llevar discusiones sobre temas sociales y participar activamente en movimientos o actividades sociales les es más propicio. La autoevaluación realizada por los estudiantes de primer año está influenciada por la tradición escolar (Perea, 2001). Por ello, resulta interesante cuestionar en qué medida el sistema escolar ha generado condiciones de igualdad de oportunidades para que niños, niñas y adolescentes puedan participar plenamente en la comunidad educativa en la que han estado inmersos durante su formación primaria y secundaria (Serrano y Ochoa, 2023).

En general, la autoeficacia en cuanto a participación activa es baja, por lo que, políticamente hablando, los participantes están inclinados hacia una ciudadanía pasiva que sólo considera participar en elecciones, sufragando. En este sentido es necesario considerar las condicionantes y las relaciones de poder que subyacen a la participación juvenil. Ello pone como desafío repensar las formas en que se construye el sujeto adulto desde el contexto escolar (Escobar y Pezo, 2019). Los estudiantes no ven en la discusión previa un atractivo en la participación política, o ser parte activa en una conversación, aun cuando, sienten que saben más que otras personas y que podrían aportar a discusiones de esta índole. Lo anterior contrasta con el estudio de Benavente y colaboradores (2023), en el cual destaca la importancia otorgada por jóvenes a las formas de participación no convencionales como una forma alternativa válida de hacer ciudadanía, lo que coincide además con resultados del presente estudio en relación con la valoración de la protesta por sobre formas convencionales de participación como lo es un partido político o cargo de elección popular.

Estos niveles de autoeficacia podrían explicarse por el desgaste que tienen las distintas instituciones de la democracia chilena, en las últimas décadas, para resolver diferentes problemáticas presentes en la sociedad. De este modo, se constata una falta de confianza hacia la institucionalidad formal obstandose por otras formas y mecanismos de participación ciudadana que podríamos denominar como no convencionales, tales como: organizaciones medioambientales, religiosas, agrupaciones de voluntariados, organizaciones étnicas, entre otras. Estas instancias generan en los jóvenes un sentido de identidad y pertenencia mucho mayor que la política tradicional.

Otro resultado interesante de discutir es que las mujeres muestran más interés por temas políticos, igualdad, etnia e inmigrantes que los hombres. Lo anterior se ve reflejado en un aumento de participación de mujeres en espacios tanto a nivel estudiantil como movimientos sociales y de protesta (De Fina y Figueroa, 2019). Lo anterior plantea la necesidad de hacerse cargo formativamente de la motivación del estudiantado femenino en la política, para aumentar su autoconfianza y expectativas de participación (Jara et al. 2021). Este mayor interés, como lo muestran los resultados, no genera confianza para participar de manera activa en otras instancias asociadas a la ciudadanía, transformándose en un doble desafío para la Formación Inicial Docente. Por un lado, la necesidad de incorporar estas temáticas de manera transversal en los planes de estudio y, por otro, aumentar y canalizar la participación hacia las distintas instancias que ofrecen las universidades, partiendo por la organización estudiantil en distintos niveles.

CONCLUSIÓN

Considerando el objetivo del presente trabajo, una de las conclusiones a las cuales se puede llegar es que, al no haber diferencias significativas entre las distintas dependencias u origen étnico, da cuenta de la presencia de un currículum estandarizado en el cual los establecimientos educacionales no han generado la contextualización necesaria para que éste sea más pertinente en las distintas comunas y regiones del país. De esta manera, y como señalan Salazar y colaboradores (2021), la gestión pedagógica en las escuelas tiene el primer desafío que es mejorar las instancias de participación al interior de la escuela, sobre todo en la elaboración de un instrumento de gestión clave como lo es el Plan de Formación Ciudadana (incorporado a la gestión escolar desde 2016 con la Ley 20.911). Lo anterior lo confirman Galaz y Arancibia (2021) al referirse a que los procesos sustanciales referidos a la democratización y vínculo comunitario de la organización escolar requerirían de mayor tiempo y de un apoyo sostenido en el tiempo tanto de los equipos de gestión como de la comunidad educativa en su conjunto. Los mismos autores presentan nudos críticos en la gestión de la formación ciudadana en la escuela, considerando el escaso análisis del plan, la poca participación en su elaboración y la falta de recursos para la implementación de las acciones planificadas.

Respondiendo las preguntas de investigación de este trabajo, se puede señalar que las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Ciencias mención Biología, Química o Física, han marcado una diferencia en cuanto a las demás carreras, es decir, tienen un perfil de ingreso que considera relevantes los temas de formación ciudadana sobre los que han sido consultados para efectos de esta investigación. Cabe preguntarse si la universidad podrá dar respuesta manteniendo o profundizando sus conocimientos y aptitudes sobre la temática o si se perderán en el camino formativo de los próximos 4 a 5 años. En este punto hay un desafío importante ya que los conocimientos sobre formación ciudadana están asociados a creencias, y la trayectoria universitaria no estaría influyendo en incentivar el interés por temas de índole política (Sáez et al. 2020). Con base en estos resultados, se plantean sugerencias para mejorar la formación ciudadana en la educación superior. Al respecto, y para profundizar o mantener los buenos resultados se deben generar nuevas condiciones para Formación Inicial de Profesores que deje atrás la idea de un profesorado carente de herramientas para la enseñanza

de la Formación Ciudadana (ACE, 2016), lo que permitiría avanzar hacia una formación con menos incertidumbre y tensiones (Soto y Peña, 2020), en relación a esta temática. Del mismo modo, cabe mencionar que en la estructura curricular de las carreras de pedagogía, desde 2018, existe la asignatura de Formación Ciudadana que podría aportar a mejorar las condiciones de entrada de los futuros profesores, permitiendo potenciar su sentido de autoeficacia como motivación intrínseca, incorporando, además, una base de conocimientos a propósito de la asignatura mencionada que podría impulsar al estudiantado a participar de manera más activa en las distintas instancias tanto a nivel universitario como en su entorno más cercano. En esta línea sería interesante que todas las instituciones que forman profesores incorporen en sus mallas curriculares asignaturas de esta temática. Finalmente, sería interesante evaluar las tres escalas analizadas en el presente estudio: Creencias de valores democráticos de los estudiantes, Percepciones de los estudiantes sobre la buena ciudadanía y Creencias propias relacionadas con la vida cívica de los estudiantes, en un previo y posterior a que los estudiantes cursen la asignatura de Formación Ciudadana para evaluar su impacto en estos tres ámbitos, como también en un estudio de corte longitudinal.

AGRADECIMIENTOS

El equipo de investigación agradece a la Universidad de La Frontera por el financiamiento del proyecto IF 21-0010 “Evaluación de creencias, actitudes y comportamiento cívico en estudiantes de Pedagogía de la Universidad de La Frontera”, gracias al cual se desarrolló este trabajo.

REFERENCIAS

- Agencia de la Calidad de la Educación (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora*. Estudios de la Agencia de la Calidad de la Educación.
- Barton, K. (2012). Expanding Preservice Teachers' Images of Self, Students, and Democracy. En D. Campbell, M. Levinson, F. Hess (Eds.), *Making Civics Count: Citizenship Education for a New Generation*. Harvard Education Press.
- Benavente, L., Sánchez, B., Rubio, A., Oyanedel, J., Ríos, J., Cancino, F., y Torres, R. (2023). Ciudadanía convencional y no convencional y su relación con la autoeficacia política en adolescentes chilenos. *Revista de Psicología*, 41(1), 489-521. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.018>
- Berliner, D. (2013). Inequality, poverty and the socialization of America's youth for the responsibilities of Citizenship. *Theory into Practice*, 52, 203-209.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Graó.
- Brantt, M., y Ponce de León, R. (2020). Aperturas éticas que fundamentan la formación ciudadana. En C. Orellana, R. Jiménez y V. Hasse (Eds.). *Formación Ciudadana en la Escuela. Conceptualización, herramientas de intervención socioeducativa y propuestas didácticas*. RIL Editores.
- Campbell, D., Levinson, M., y Hess, F. (Eds.) (2012). *Making Civics Count: Citizenship Education for a New Generation*. Harvard Education Press.
- Cox, C., Mardones, R., Farías, A., y García, C. (2014). *Currículos comparados, percepciones docentes y formación de profesores para la formación ciudadana: Tendencias y proposiciones de mejoramiento. Concurso políticas públicas, propuestas para Chile*. Pontificia Universidad Católica.
- De Fina, D., y Figueroa, F. (2019). Nuevos “campos de acción política” feminista: Una mirada a las recientes movilizaciones en Chile. *Revista Punto Género*, 11, 51-72. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2019.53880>

- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Prentice Hall.
- Dyck, J., y Lascher, E. (2009). *Direct democracy and political efficacy reconsidered*. *Political Behavior*, 31(3), 401-427.
- Escobar, S., y Pezo, H. (2019). *Más allá del concepto: experiencias y reflexiones en torno a la participación juvenil estudiantil*. *Última Década*, 27(52), 65-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000200065>
- Galaz, A., y Arancibia, M. (2021). *El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar*. *Revista Brasileira de Educação*, 26(1), 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>
- George, D., y Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*, 17.0 update (10a ed.). Pearson.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (2018). *Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana 2016 de la IEA, Informe Latinoamericano*.
- Jara, C., Sánchez, M., Cox, C., y Montecinos, M. (2021). *Socialización política y formación ciudadana en el contexto escolar chileno: un análisis desde el enfoque de género*. *Calidad en Educación*, 54, 73-106. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.932>
- Kenski, K., y Jomini, N. (2006). *Connections between internet use and political efficacy, knowledge and participation*. *Journal of Broadcasting & Electronic*, 50(2), 173-192.
- Levine, P. (2012). *Education for a Civil Society*. En D. Campbell, M. Levinson y F. Hess (Eds.), *Making Civics Count: Citizenship Education for a New Generation*. Harvard Education Press.
- Ley 20.370 de 2009 que establece la ley general de educación. 12 de septiembre de 2009.
- Ley 20.911 de 2016 que Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. 2 de abril de 2016.
- Martínez, M., Silva, C., y Hernández, A. (2010). *¿En qué Ciudadanía Crean los Jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones Para la Participación Sociopolítica*. *Psyke (Santiago)*, 19(2), 25-37. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282010000200004>
- Muñoz Labraña, C., Martínez, R., Roberts, K., Torres, B., Muñoz, G., Gutiérrez, K., y Díaz Bormann, L. (2020). *La formación ciudadana en el aula. Desafíos contextuales y operacionales desde una política pública*. En C. Orellana, R. Jiménez y V. Hasse (Eds.), *Formación Ciudadana en la Escuela. Conceptualización, herramientas de intervención socioeducativa y propuestas didácticas*. RIL Editores.
- Niemi, R., y Junn, J. (1998). *Civic education: what makes students learn*. Yale University Press.
- OREALC-UNESCO (2017). *La formación inicial docente en educación para la ciudadanía en América Latina: análisis comparado de seis casos nacionales*. UNESCO.
- Perea, E. (2001). *Actitudes, valores y comportamientos políticos de los jóvenes españoles y europeos*. Instituto de Gobierno y Políticas Públicas (IGOP).
- Pinochet-Pinochet, S., Rojas-Contreras, D.A., y Pérez-Herrera, V.V. (2024). *Representaciones de Educación para la Ciudadanía en el profesorado en Formación de primaria*. *Revista Sophia Austral*, 29(14), 1-15. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20232914>
- Sáez Geoffroy, A., Parra-Díaz, J., y Herrera Gómez, F. (2020). *Autocognición sobre civismo y ciudadanía, de estudiantes de pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica en una universidad chilena*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 306-333.

- Salazar, R., Orellana-Fonseca, C., Muñoz, C., y Cárcamo, C. (2021). *Escuela y participación: La implementación de un plan de formación ciudadana en establecimientos educacionales de Chile*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42543>
- Salkind, N. (1997). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall.
- Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T., y Lietz, P. (2009). *Informe latinoamericano del ICCS 2009: Actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*. Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo.
- Schultz, W., Ainley, J., Friedman, T., y Lietz, P. (2011). *Informe Latinoamericano del ICCS 2009: Actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*. Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo.
- Schultz, W., Ainley, J., y Fraillon, J. (2011). *ICCS 2009 Technical Report*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Serrano Arenas, D., y Ochoa Cervantes, A.C. (2023). *Formación para la ciudadanía en igualdad de género en educación primaria*. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 60, 1-19. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-012)
- Soto Lillo, P., y Peña Hurtado, C. (2020). *La nueva asignatura de educación ciudadana en Chile: Creencias de profesores y profesoras*. *Sophia Austral*, 1(26), 303-324.